



إدارة التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
مديرية الإشراف التربوي

دفتر تخطيط الدروس

اسم المدرسة : الـرامه الثانوـية
اسم المديرية : الشـونة الجـنوبـية
العام الدراسي : ٢٠١٠ / ٢٠١١ الفصل : الأول
هاتف : ٠٧٧٥٢٧٠٥١٥ / ٠٧٨٨٥٥١٥٦٠

اسم المعلم : ياسر رفيق توفيق محمد
المبحث : كيمياء
الصفوف والشعب : الخامس ، السادس ، السابع ، التاسع ، العاشر ،
الاول ثانوي علمي

إننا نعيش الآن عصر العولمة الذي يتسم بسرعة التغيير ، فضلاً عما أفرزه من تحديات محلية وعالمية لعل من أهمها الانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي وثورة المعلومات .وكي يواكب المعلم هذه المتغيرات، فإن عليه أن يدرك أن التخطيط بمعناه الشامل ضرورة إنسانية حتمية لمواجهة المشكلات ومواجهة التحديات الحالية والمستقبلية ؛ بهدف وضع إستراتيجيات محددة للتعامل مع الأحداث والمتغيرات المتسارعة في مجالات الحياة المختلفة . ويعد التخطيط من أبرز العوامل التي تساعد على تقدم المؤسسات والمنظمات التربوية وغيرها وتسهم في نجاحها ، فهو يمثل الركيزة الأولى في أي عمل ويجنب المعلمين كثيراً من الأخطاء الناجمة عن الارتجال ، ويوفر كثيراً من الجهد والوقت اللازمين لتحقيق النتائج المرجوة وبأقل التكاليف ، ونظراً للتطورات التي ظهرت على أدوار المعلم في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين المعرفية منها والعملية ، فقد اقتضت الحاجة إلى وضع المعايير الوطنية لتنمية المعلمين مهنيّاً ، وجاءت في سبعة مجالات هي :

- ٠١ التربية والتعليم في الأردن .
- ٠٢ المعرفة الأكاديمية والبيداغوجية الخاصة.
- ٠٣ التخطيط للتدريس .
- ٠٤ تنفيذ التدريس .
- ٠٥ تقييم تعلم الطلبة وتقييم التدريس .
- ٠٦ التطوير الذاتي.
- ٠٧ أخلاقيات مهنة التعليم.

ومن أبرز الكفايات التي تحقق التخطيط للتدريس الفعال ما يأتي :

- أ . يصمم خططاً تدريسية مترابطة في ضوء النتائج التعليمية ووفق معايير منهاج المبحث / المباحث.
- ب . يظهر فهماً لمبادئ تعلم الطلبة ومبادئهم ، ويستخدمها في تصميم خطته التدريسية.
- ج . يظهر معرفة بالمصادر التعليمية المتاحة في المدرسة والمجتمع ، بما في ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) ، ويوظفها في تصميم خطته التدريسية.
- د . يظهر معرفة باستراتيجيات التدريس ، ويختار الملائم منها وفق الحاجات والأساليب التعليمية المتنوعة لطلبته.
- هـ . يصمم نشاطات تعليمية تفاعلية تتسم بالأمن والتشارك والتعاون.

النتائج العامة للنظام التربوي الأردني :

يتوقع من الطلبة بعد إنهاء المرحلتين الأساسية والثانوية أن يكونوا قادرين على :

- ٠١ الإيمان بالله - سبحانه وتعالى - وإدراك حقيقة الإسلام والعقيدة والإحكام والشعائر والعبادات والمعاملات التي يقوم عليها ، والوعي بسيرة الرسول ﷺ ، والارتباط بالقيم الإسلامية والعربية ، وتمثلها خلقاً ومسلماً . والولاء للوطن والملك .
- ٠٢ إدراك الحقائق والوقائع الأساسية المتعلقة بتاريخ الأمة الإسلامية والعربية والشعب الأردني في عمقه العربي والإسلامي بوجه خاص ، والإنساني بشكل عام .
- ٠٣ حب وطنهم والانتماء إليه والاعتزاز به ، وتحمل المسؤوليات المترتبة عليهم تجاهه .
- ٠٤ السعي إلى تقدم وطنهم ورفعته والنهوض به ، والحرص على المشاركة في حل مشكلاته وتحقيق أمنه واستقراره .
- ٠٥ إظهار الأمانة والاحترام عند تعاملهم مع الآخرين سواءً أكانوا من أبناء ثقافتهم ودينهم أم من ثقافات وأديان أخرى .
- ٠٦ ممارسة حقوقهم وواجباتهم بوصفهم مواطنين يساهمون في تطوير المجتمع والوطن .
- ٠٧ التعامل بوعي مع الأحداث والقضايا الوطنية والعربية والإقليمية والعالمية .
- ٠٨ إظهار الالتزام بالتعلم مدى الحياة .
- ٠٩ تحمل المسؤولية ، والثقة بالنفس ، واستقلال الشخصية ، والبحث المبتكر عن أفكار جديدة .
- ٠١٠ التواصل بفاعلية مع الآخرين بطرق عديدة .
- ٠١١ التعاون مع الآخرين من خلال العمل الجماعي .
- ٠١٢ استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لرصد المعلومات وإدارتها وتحليلها ونقلها وتوليد المعرفة وتطبيقها .
- ٠١٣ التفكير بعمق وإبداع في الموضوعات والقضايا المهمة .
- ٠١٤ استخدام التفكير الناقد وحل المشكلات ومهارات صنع القرار بطريقة فاعلة .
- ٠١٥ تطبيق المفاهيم الأساسية والمهارات والطرق والمتطلبات والقواعد لكل مبحث من المباحث الدراسية في شتى مناحي الحياة .

استراتيجيات التدريس					
١- التدريس المباشر	٢- حل المشكلات والاستقصاء	٣- التعلم في مجموعات	٤- التعلم من خلال النشاط	٥- التفكير الناقد	٦- أخرى
١. محاضرة ٢. ضيف زائر ٣. أسئلة وأجوبة ٤. كراس عمل / أوراق عمل ٥. عرض توضيحي ٦. حلقة بحث ٧. العمل في الكتاب المدرسي ٨. التدريبات والتمارين ٩. أنشطة القراءة المباشرة ١٠. البطاقات الخاطفة	١. المناقشة ٢. المقابلة ٣. الشبكة العنكبوتية ٤. الطاولة المستديرة ٥. تدريب الزميل ٦. فكر / انتق زميلا / شارك ٧. التعلم التعاوني الجماعي ٨. نظام الزمالة	١. المناظرة ٢. الألعاب ٣. المناقشة ضمن فرق ٤. الرواية ٥. الدراسة المسحية ٦. التدوير ٧. الزيارة الميدانية ٨. تقديم عروض شفوية ٩. التدريب ١٠. التعلم من خلال المشاريع	١. مهارات ما وراء المعرفة ٢. منظمات بصرية ٣. التحليل		

استراتيجيات التقويم					
١- التقويم المعتمد على الأداء	٢- القلم والورقة	٣- الملاحظة	٤- التواصل	٥- مراجعة الذات	٦- أخرى
١. التقديم ٢. العرض ٣. الأداء ٤. الحديث ٥. المعرض ٦. المحاكاة / لعب الأدوار ٧. المناقشة/ المناظرة	اختبار / اختبار قصير / امتحان أنواع فقرات الاختبار : ١. فقرات ذات الإجابة المحددة (المنتقاة) ▪ فقرات الاختيار من متعدد ▪ فقرات المطابقة ▪ فقرات الصواب والخطأ ٢. فقرات ذات الإجابة المفتوحة (الموجهة) ▪ فقرات التكميل ▪ الإجابة القصيرة ▪ الإنشائية وحل المسائل	١. ملاحظة تلقائية ٢. ملاحظة منظمة	١. المؤتمر ٢. المقابلة ٣. الأسئلة والأجوبة	١. التقويم الذاتي ٢. يوميات الطالب ٣. ملف الطالب	

أدوات التقويم	١- قائمة الرصد	٢- سلم التقدير	٣- سلم التقدير اللفظي	٤- سجل وصف سير التعلم	٥- سجل قصصي	٦- أخرى
---------------	----------------	----------------	-----------------------	-----------------------	-------------	---------

إرشادات

أخي المعلم -- أختي المعلمة

أولاً : عند إعدادك لخطة الدرس يمكنك الاسترشاد بما يأتي :

- ١ . قراءة الدرس جيداً وتحليل محتواه.
- ٢ . الاستعانة بدليل المعلم.
- ٣ . التأكد من توافر المواد والأدوات والتجهيزات اللازمة لتحقيق نتائج الدرس وفق الإمكانيات المتاحة.

ثانياً : تعبئة نموذج خطة الدرس

أ. تعبئة الترويسة كالاتي :

- الصف / المستوى : يقصد بالصف من (١ - ١٠) الأساسي ، أما المستوى فهو للمرحلة الثانوية للمستويات (١م ، ٢م ، ٣م ، ٤م).
 - المبحث : اسم المبحث الذي يدرسه المعلم.
 - عنوان الوحدة : اسم الوحدة.
 - عنوان الدرس : اسم الدرس.
 - عدد الحصص : عدد الحصص المطلوبة لتنفيذ الدرس.
 - التاريخ من : التاريخ المتوقع لبدء تنفيذ الدرس إلى / التاريخ المتوقع لإنهاء الدرس.
 - التعلم القبلي : المتطلبات اللازمة للتعلم الجديد ، مثل (المفاهيم والمهارات والحقائق والقوانين و الخ).
 - التكامل الرأسي : تحديد مواطن التكامل ضمن المبحث الواحد مبيناً : (عنوان الموضوع والكتاب والوحدة و) .
 - التكامل الأفقي : تحديد مواطن التكامل مع المباحث الأخرى مبيناً : (اسم المبحث والكتاب والوحدة و) .
- صفحة " : لوضع رقم الصفحة .

ب. تعبئة عناصر الخطة :

- الرقم : رقم النتاج (١ ، ٢) .
- النتاجات الخاصة : المعارف والمهارات والاتجاهات المتوقع تحقيقها في نهاية الدرس .
- المواد والأدوات والتجهيزات (مصادر التعلم) : كل ما يلزم لتحقيق النتاج، مثل : (وسائل تعليمية وتكنولوجية ، وكتب ونماذج ، وعينات ، وأفلام ، و) .
- استراتيجيات التدريس : كتابة رقم إستراتيجية التدريس الواردة في صفحة (ج) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (٦) ، يذكر المعلم اسمها .
- التقويم :

- * الإستراتيجية : كتابة رقم إستراتيجية التقويم الواردة في صفحة (ج) والمناسبة لتحقيق النتاج ، وفي حال استخدام الإستراتيجية (٦) ، يذكر المعلم اسمها .
- * الأداة : كتابة رقم الأداة الواردة في صفحة (ج) والمناسبة لإستراتيجية التقويم المستخدمة ، وفي حال استخدام الأداة (٦) ، يذكر المعلم اسمها .

- التنفيذ :
- * الإجراءات : وصف لسير عملية تنفيذ أنشطة الدرس .
- * الزمن : الفترة الزمنية المتوقعة لتنفيذ كل إجراء على حدة .

ج. التأمل الذاتي / (يعبأ في أثناء تنفيذ الدرس وعند الانتهاء منه) .

- أشعر بالرضا عن : يسجل المعلم انطباعاته عن المواقف الإيجابية .
- تحديات واجهتني : يسجل المعلم الصعوبات التي تواجه عملية التنفيذ .
- اقتراحات للتحسين : يسجل المعلم ما يراه مناسباً لتحسين عملية التدريس وتطويرها .

د . جدول المتابعة اليومي :

- اليوم والتاريخ : يسجل فيه يوم تنفيذ كل حصة وتاريخه .
- الشعبة : رمز الشعبة التي نفذت فيها الحصة.
- الحصة : ترتيب الحصة كما ورد في جدول الدروس الأسبوعي.
- النتائج المتحققة : يكتب رقم النتاج المتحقق.
- الواجب ألبتي : وصف الواجب ألبتي وتحديدده.
- إعداد المعلمين والمعلمات : كتابة اسم المعلم الذي أعد الحطة ، وفي حال إعدادها من قبل أكثر من معلم يتم كتابة أسمائهم .

هـ يحتفظ المعلم بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم المستخدمة في تنفيذ الدرس .

برنامج الدروس الأسبوعي

اليوم / الحصة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							